ESPACIO CURRICULAR:

 **ATENEO DE PRÁCTICAS DEL LENGUAJE Y LA LITERATURA**

CURSO: Cuarto Primaria

CICLO LECTIVO: 2011

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 2 módulos (+ 1 módulo TAIN)

PROFESOR/A: Licenciada **María Inés Almazán**

PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN N°

**CONTENIDOS:**

**Bloques:**

1. ***Prácticas del Lenguaje* en la Educación Primaria**: Marco teórico. La apropiación de las prácticas. Su didáctica.
2. **Lectura y escritura:** Lectura y educación. Tipologías textuales. Producción de textos. El modelo de lector y escritor expertos.
3. **Las prácticas del lenguaje en torno a la Literatura:** Las tareas de lectura y las situaciones de enseñanza en ambos ciclos de la Educación Primaria Básica. El canon literario: criterios para su formación. La planificación de la clase de literatura. Secuencias didácticas: marco teórico y  sugerencias de aplicación.  La biblioteca escolar. La literatura infantil-juvenil. La lengua escrita y su enseñanza. Corrección de producciones escritas. Proyectos de lectura y escritura a partir del abordaje de textos literarios.
4. **Las prácticas del lenguaje en contextos de estudio:** Los discursos científicos. Las prácticas de lectura, escritura y oralidad en relación con el estudio de contenidos disciplinares. La lengua y su función transversal en la adquisición de aprendizajes de otras ciencias. El vocabulario técnico. El paratexto. El contexto. Los recursos lingüísticos.
5. **Las prácticas del lenguaje en los ámbitos de la participación ciudadana:** Leer para opinar. Fundamentar la opinión. Los usos sociales del lenguaje. Corrección.
6. **Evaluación**: qué, cuándo, cómo evaluar. La evaluación en las Prácticas del Lenguaje en la Educación Primaria. La relación con las otras áreas curriculares. Gestión de autoevaluación.

**9. BIBLIOGRAFÍA**

1. Del alumno:
* Alamo Felices, Francisco El microrrelato Análisis, configuración y función de sus categorías narrativas, Revista Espéculo Nº 42 (UCM) en Internet
* Bixio, Cecilia (1996), *Cómo construir proyectos en la E.G.B.,* Rosario, Homo Sapiens Ediciones
* Bombini, G. (l989) La *trama de los textos. Problemas de la enseñanza de la literatura, Buenos Aires, Libros del Quirquincho*
* Cassany, Daniel (1987), *Describir el escribir,* Barcelona, Paidós.
* Colomer, Teresa La enseñanza de la literatura como c o n s t ru c c i ó n del

sentido, en Internet

* Devetach, L. (2008) La construcción del camino lector. Comunicarte, Córdoba
* Cubo de Severino, L. (2007), *Leo pero no comprendo.* Córdoba, Ed. Comunicarte.
* Dubois, M. E. (1989), *El proceso de lectura: de la teoría a la práctica.* Buenos Aires, Aique.
* D.G.C.y E. de la Provincia de Buenos Aires, *Segundo Ciclo. Diseño Curricular para la Educación Primaria. Resolución N° 3160/07. Prácticas del lenguaje.*
* España, Ana (2009): *Los ateneos didácticos como dispositivos de formación y de socialización de las prácticas*. En SANJURJO, L.: *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. Homo Sapiens. Rosario.
* Espinosa Arronte, Isabel La misión del lector, Espéculo 42 (UCM), en Internet
* Ferreiro, Emilia Diversidad y proceso de alfabetización: de la celebración a la toma de conciencia, en Internet
* Ledo de Albisu, S. (1997), *La comprensión lectora,* Buenos Aires, Editorial La Colmena
* Página en Internet:  [http://www.imaginaria.com.ar](http://www.imaginaria.com.ar/)
* Viramonte de Ábalos, M. (2000) Comprensión Lectora. Colihue, Buenos Aires
* Zalba, Estela María De lectores y prácticas lectoras: la multiplicidad de pactos de lectura en los albores del tercer milenio, en Internet
* Se trabajará, además, con diferentes libros de texto de *Prácticas del lenguaje y la literatura* destinados al Nivel Primario, circulantes en plaza.