**PROGRAMA**

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 51- PILAR**

**CARRERA: PROFESORADO DE HISTORIA CON TRAYECTO EN CIENCIAS SOCIALES.**

**UNIDAD CURRICULAR: ECONOMÍA.**

**CURSO: 2DO. AÑO.**

**CICLO LECTIVO: 2011.**

**CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 2 HS.**

**PROFESOR: PABLO ERNESTO BARNEIX.**

**FUNCIONES DE LA CÁTEDRA:**

Se considera importante abordar el estudio de las distintas escuelas de pensamiento económico a partir de problemas y nociones de carácter más general, puesto que desde esta perspectiva el propósito relevante de la enseñanza de la Economía es la contribución a la formación de un pensamiento social que permita el análisis y comprensión de la sociedad en que vivimos y la formación de un sujeto crítico y participativo. Esto se encuentra en estrecha relación con las características del rol docente a desempeñar en el futuro por los estudiantes.

La incorporación de la dimensión económica es fundamental en la formación de profesores de historia, pues entender la dinámica del sistema económico permite relacionar su funcionamiento con sus efectos políticos, sociales, culturales y ambientales. En este sentido, el estudio de la realidad social desde una perspectiva económica constituye un valioso aporte para abordar en toda su complejidad el conocimiento histórico.

**EXPECTATIVAS DE LOGRO**:

Esta asignatura se propone que los estudiantes logren:

* Conceptualizar la economía como ciencia social.
* Abordar la problemática económica relacionándola con su contenido político e ideológico y sus implicancias sociales.
* Interpretar la realidad social del mundo actual en relación con los procesos económicos, relacionando distintas variables macroeconómicas.
* Reconocer cómo afectan estos procesos en nuestra vida cotidiana.
* Reflexionar acerca del rol del estado como agente de desarrollo económico y social.
* Aplicar los contenidos adquiridos para la integración de la actividad económica, identificando los agentes económicos, sus intereses, actividades y su influencia en los sistemas económicos.
* Valorar el aporte de diferentes puntos de vista sobre una misma problemática.
* Comprender e interpretar con sentido crítico material estadístico en materia económica -tablas, cuadros y gráficos-.
* Reflexionar acerca de las problemáticas medioambientales en relación con los actuales modos de producción económica.
* Comprender la responsabilidad que implica el rol docente a desempeñar en relación a la contribución a la formación de un pensamiento social que contribuya a la formación de un sujeto con capacidad crítica.

**CONTENIDOS DEL ESPACIO CURRICULAR:**

La teoría económica: conceptos fundamentales. Economía política. Análisis económico: microeconomía y macroeconomía. Crecimiento, desarrollo y economía internacional. Economía y sociedad. Estado y economía. Economía y organizaciones: organizaciones económicas, diseño y gestión de las organizaciones. Tecnología y organización de la producción. Historia económica de América Latina y Argentina. Su interrelación con la tecnología. Globalización y regionalización. Bloques económicos. El Mercosur. Metodología de la investigación económica.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

* Burkum, M. y Spagnolo, A.: *Nociones de Economía Política.* Ediciones Zavalía. Buenos Aires. 1988. Capítulos 1 a 3.
* Wolf, E.: *Europa y la gente sin historia*. Fondo de Cultura económica. Buenos Aires. 1993. Introducción y Palabras Finales.
* Bowles, S y Edwards S.: *Introducción a la economía: Competencia, autoritarismo y cambio en las economías capitalistas*. Alianza Editorial. Madrid. 1990. Capítulos 1 a 4.
* Wolf, E. *Europa y la gente sin historia*. Fondo de Cultura económica, Buenos Aires, 1993. Capítulo 3 -Modos de producción-.
* Burkum, M. y Spagnolo, A.: *Nociones de Economía Política.* Ediciones Zavalía. Buenos Aires. 1988. Capítulos 4 a 6.
* Bourdieu, P.: *“La esencia del neoliberalismo”*. Artículo traducido por Mabel Sarco. Nuestra América. México. 2000.
* Beker, V. y Mochón, F. *Elementos de micro y macroeconomía*. Ed. McGraw-Hill Interamericana, Chile, 2000. Capítulos 2, 4 y10.
* Itzcovich, S. y Hachard, A: El sistema económico. Ediciones Ciclo Básico Común. UBA. 1985.
* Beccaria, L. y Mauricio, R.: Introducción a la macroeconomía. Universidad Nacional de General Sarmiento. 2002.
* Beker, V. y Mochón, F. *Elementos de micro y macroeconomía*. Ed. McGraw-Hill Interamericana, Chile, 2000. Capítulos 13 y 15.
* Maas, P. y Castillo J.: Economía. Editorial Aique. 2004. Capítulos 7 y 8.
* Ferrer, A.: *La Economía Argentina. Las etapas de su desarrollo y problemas actuales*. Fondo de Cultura Económica. México-Buenos Aires. Quinta parte -La hegemonía neoliberal (1976-2001). Capítulos 19 a 21-.
* López A.: *El otro golpe. Las transformaciones en la estructura social por el terrorismo de estado*. Equis Investigación social. Documento de trabajo. Marzo de 2006.
* Forcinito, K. Y Nahón, C.: *La fábula de las privatizaciones; ¿vicios privados, beneficios públicos? El caso de la Argentina (1990-2005)*. Grupo de investigación sobre economía. Observatorio Argentino. Buenos Aires. 2005.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

Régimen de estudiante libre:

Para aprobar el espacio curricular se requerirá la aprobación de un examen que constará de dos instancias, una escrita y otra oral.

Se prestará especial atención como criterios de evaluación:

* Capacidad de reflexionar y desnaturalizar las relaciones económicas reconociendo su vinculación con relaciones socialmente e históricamente establecidas.
* Rigurosidad científica en la utilización de conceptos para la explicación del funcionamiento del sistema económico.
* Incorporación de las variables económicas en el análisis de la realidad social.
* Uso de la bibliografía y apuntes propuestos para la Unidad Curricular.
* Capacidad para realizar producciones escritas -exámenes- de cuidada redacción y ortografía.